



*Publiczny Specjalny Katolicki Ośrodek
Edukacyjno-Wychowawczy im. Św. Rodziny w Kruzach*

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Publicznego Specjalnego Katolickiego
Ośrodka Edukacyjno–Wychowawczego
im. Świętej Rodziny w Kruzach
na rok szkolny 2026/2027**

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820).
5. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
6. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
7. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyborów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
9. Statut Publicznego Specjalnego Katolickiego Ośrodka Edukacyjno–Wychowawczego w Kruzach z 1 września 2025 r.
10. Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w Publicznym Specjalnym Katolickim Ośrodku Edukacyjno-Wychowawczym.
11. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027:
 - Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
 - Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
 - Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
 - Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 - Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
 - Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
 - Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
 - Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznym Specjalnym Katolickim Ośrodku Edukacyjno–Wychowawczym im. Św. Rodziny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców, wynikających z przyjętej w placówce koncepcji pracy. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli są spójne ze statutem Ośrodka, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne oraz działania związane z sytuacją zagrażającą bezpieczeństwu uczniów w kraju.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Ośrodka jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w środowisku rodzinnym i w szkolnym, które w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Specyfika kształcenia dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie polega na całościowym, zintegrowanym nauczaniu i wychowaniu, jest ono oparte na wielozmysłowym poznaniu otaczającego świata w trakcie całego procesu edukacji. Zasadne zatem wydaje się wplatanie treści z zakresu wychowania i profilaktyki w działania wychowawczo–opiekuńczo–dydaktyczne. W związku z sytuacjami zagrażającymi bezpieczeństwu uczniów dopuszcza się przekazywanie ww. treści w formie nauczania stacjonarnego lub kształcenia na odległość. W stosunku do wielu uczniów, zwłaszcza niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu znacznym oraz głębokim przez cały okres ich pobytu w Ośrodku działania edukacyjne mogą nie wykraczać poza pewien obszar, zaspokajając specyficzne potrzeby edukacyjne tych uczniów. Należy uznać prawo osób niepełnosprawnych do rozwoju według własnych możliwości, uwzględniać to prawo podczas ustalania kierunków pracy i proponować im działania dostosowane do ich możliwości. Biorąc pod uwagę, że każdy uczeń ma swoje własne tempo rozwoju, swoiste uzdolnienia i ograniczenia, że każdy z nich na swój sposób się rozwija nie można założyć, przewidzieć czy nawet oczekiwać konkretnych osiągnięć w określonym czasie. Można jedynie prognozować kierunki, w jakich prawdopodobnie uczeń będzie się rozwijać, starać się wspierać go na tej drodze i podążać za nim aktywnie, motywując go do współpracy.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora w roku szkolnym 2025/2026,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego obowiązującego w ubiegłym roku,
- Rocznego Programu Rozwoju Ośrodka,
- innych dokumentów ważnych dla Ośrodka, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników Ośrodka,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym placówki (np. udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną Ośrodka),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla placówki, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja Publicznego Specjalnego Katolickiego Ośrodka Edukacyjno-Wychowawczego im. Św. Rodziny w Kruzach:

Naszym celem jest stworzenie „Ośrodka zorientowanego na potrzeby uczniów i potrzeby współczesnego świata”. Stawiamy sobie następujące zadania:

- dokonywanie rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie,
- pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, społecznym i psychicznym, w tym udzielania pomocy w kryzysach psychicznych oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej,

- wprowadzenie nowych podstaw programowych ramach Reformy26.Kompas Jutra z naciskiem na praktyczne umiejętności, dobrostan uczniów oraz wzmocnienie praktycznego podejścia do nauki z naciskiem na logiczne myślenie, argumentację i rozwiązywanie problemów,
- wspieranie aktywności poznawczej uczniów poprzez wykorzystywanie oceniania kształtującego i stosowania informacji zwrotnej pracy z uczniem,
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka oraz wspieraniem ich rodzin,
- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny i regionu oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- promowanie postaci Świętej Rodziny – patrona Ośrodka oraz budowanie własnego systemu wychowania w oparciu o autorytet patrona i wartości, które reprezentował swoim życiem i działalnością,
- kształtowanie u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra we współpracy z członkami ich rodziny,
- wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich, ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, poprzez podejmowanie działań na rzecz innych osób,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów społecznych, w tym z przedstawicielami innych kultur,
- wdrażanie uczniów do podejmowania zachowań służących zdrowiu, rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej oraz wyposażenie w umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez stosowanie odpowiedniej diety,
- kształtowanie postaw proekologicznych oraz odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- zapewnienie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom/wychowankom,
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego, a także budowania pozytywnego obrazu Ośrodka poprzez kultywowanie i tworzenie jego tradycji,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wdrażanie do prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktyczno-wychowawczym, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, oraz wdrażanie do korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line,
- kształtowanie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystania pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach rządowych projektów i programów, w tym „Laboratoria przyszłości”,

- przeciwdziałanie, zapobieganie i zwalczanie chorób, infekcji oraz zwiększenie świadomości na temat dróg rozprzestrzeniania się wirusów i sposobów zapobiegania infekcjom,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
- troszczenie się o bezpieczeństwo, zdrowie i profilaktykę uczniów, nauczycieli i rodziców,
- wspieranie umiejętności zawodowych, podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, wzmocnienie współpracy Szkoły Przysposabiającej do Pracy z pracodawcami i instytucjami regionalnymi, upowszechnianie ofert kształcenia zawodowego.

II. Sylwetka absolwenta, tj. przewidywane efekty działań edukacyjnych, rewalidacyjnych, specjalistycznych i wychowawczych prowadzonych w szkołach wchodzących w skład Ośrodka.

Dążeniem placówki jest przygotowanie uczniów do aktywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu poszanowaniem wartości chrześcijańskich oraz zasadami etyki i moralności,
- inspirowanie się wartościami, którymi kierowała się Święta Rodzina: życie, miłość, szacunek, troska, bezinteresowna pomoc, wiara,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, w tym członków swojej rodziny,
- jest odpowiedzialny za swoje postępowanie i wypowiedzi,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz historię i tradycje Ośrodka,
- wykazuje postawę patriotyczną – umiłowanie do własnej ojczyzny i narodu oraz szacunek do swoich przodków, kultywuje tradycje i obrzędy związane ze świętami i rocznicami, bohaterami narodowymi, sławnymi osobistościami zasłużonymi dla kraju,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna sposoby zapobiegania zakażeniom, infekcjom i chorobom,
- zna i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa w sytuacjach stwarzających zagrożenie,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjno-komunikacyjne,
- jest ambitny, kreatywny i odważny,
- jest samodzielny na miarę swoich możliwości,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest wytrwały w przypadku niepowodzeń,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- wykazuje potrzebę uczenia się przez całe życie,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych Ośrodka).

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w Ośrodku polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia/wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, szczególnie w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu,
- 2) psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej (również w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu),
- 3) społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz dokonywania wyborów i ponoszenia za nie odpowiedzialności, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości opartego na historii Świętej Rodziny, w tym bezpieczeństwa oraz poczucia sensu istnienia i docenienie znaczenia zdrowia.

Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej:

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby Ośrodka z obszaru wychowania i profilaktyki w placówce na podstawie:

1. obserwacji uczniów, rodziców,

2. wniosków i analiz z realizacji grupowych i klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych,
3. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w ubiegłym roku szkolnym,
4. spostrzeżeń i uwag nauczycieli, wychowawców, specjalistów i pracowników Ośrodka oraz rodziców na temat poszczególnych uczniów,
5. analizy dokumentacji szkolnej.

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Zadbać, by wszyscy uczniowie i rodzice zapoznali się z programem wychowawczo-profilaktycznym Ośrodka oraz procedurami, standardami i regulaminami obowiązującymi w placówce.
2. Kształcić tolerancję i przyjazne relacje między uczniami. Podkreślać wagę zasad i norm społecznych oraz wartości, którymi kierowała się Święta Rodzina.
3. Wyjaśniać różnicę pomiędzy skarżeniem, a poinformowaniem o wyrządzonej krzywdzie. Wdrażać do reagowania na przemoc i agresję pojawiającą się wśród rówieśników.
4. W dalszym ciągu dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach inne niż medyczne przez uczniów/wychowanków oraz postępowania w tego typu przypadkach.
5. Uświadamiać uczniów/wychowanków o konieczności stosowania ustalonych zasad w przypadku zaistnienia nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów/wychowanków.
6. Uświadamiać uczniów/wychowanków o konieczności stosowania zasad mających na celu zapobieganie powstawania chorób zakaźnych.
7. Kontynuować działania związane z rozwojem aktywności fizycznej uczniów/wychowanków.
8. Nadal prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznajomymi, korzystanie ze stron i portali zawierających nieodpowiednie treści).
9. Kontynuowanie zajęć w oparciu o sprzęt zakupiony w ramach rządowych projektów i programów, w tym „Laboratoria przyszłości”.
10. W dalszym ciągu kultywować tradycje regionalne, narodowe i patriotyczne, wyrażać swoją postawą szacunek do symboli i barw narodowych, postaci które tworzyły historię i kulturę narodową.
11. Nadal prowadzić działania w zakresie szkolnego wolontariatu, angażować się na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, tworzyć więź ze środowiskiem.
12. Kontynuować działania, mające na celu kształtowanie postaw proekologicznych oraz odpowiedzialności za środowisko naturalne.

13. Wdrażać procedurę działania przewidzianą w Standardach Ochrony Małoletnich obowiązujących w placówce w sytuacji podejrzenia krzywdzenia małoletnich.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności Ośrodka na rzecz kształtowania u uczniów/wychowanków wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym życie, zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) kultywowanie wartości przyświecających Świętej Rodzinie, zgodnie z przykazaniem miłości,
- 4) współpracę z rodzicami uczniów/wychowanków w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 5) budowanie prawidłowych nawyków higienicznych wśród uczniów/wychowanków,
- 6) wzmacnianie wśród uczniów/wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością szkolną i lokalną,
- 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów/wychowanków i nauczycieli, specjalistów, pracowników i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami, wychowawcami oraz rodzicami.
- 8) doskonalenie umiejętności nauczycieli, wychowawców i pracowników szkoły w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami/wychowankami, ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów/wychowanków,
- 9) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,
- 10) kształtowanie u uczniów/wychowanków postaw prospołecznych, poprzez umożliwienie udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
- 11) przygotowanie uczniów/wychowanków do aktywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, patriotycznych, chrześcijańskich,
- 12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w Ośrodku polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów/wychowanków, ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników Ośrodka dotyczącej sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu uczniów/wychowanków,
- 3) doskonalenie praktycznych umiejętności stosowania zasad mających na celu zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie chorób zakaźnych,
- 4) wyposażenie uczniów/wychowanków, rodziców, nauczycieli i innych pracowników Ośrodka w wiedzę dotyczącą postępowania w sytuacji podejrzenia krzywdzenia małoletnich oraz przeciwdziałanie jej,
- 5) rozwijanie i doskonalenie umiejętności, kompetencji psychospołecznych uczniów/wychowanków,
- 6) kształtowanie u uczniów/wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności: podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, twórczego i krytycznego myślenia, skutecznego porozumiewania się i utrzymywania dobrych relacji interpersonalnych, samoświadomości i empatii, radzenia sobie z emocjami i stresem oraz adekwatnego okazywania emocji,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki i rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, leków i suplementów diety w celach innych niż medyczne oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna w Ośrodku polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychicznych i fizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, leków i suplementów diety w celach innych niż medyczne. Udzielanie uczniom/wychowankom, rodzicom, a także nauczycielom i innym pracownikom Ośrodka rzetelnych informacji na temat aktualnej sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu uczniów/wychowanków.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, leków i suplementów diety w celach inne niż medyczne i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów/wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, leków i suplementów diety w celach inne niż medyczne,
- 3) informowanie uczniów/wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją i innymi instytucjami w sytuacjach zagrożenia narkomanią, alkoholizmem, niedostosowaniem społecznym i zachowaniami ryzykownymi,
- 4) przekazywanie informacji na temat działań mających na celu przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz zagrożeń płynących z nieodpowiedniego korzystania z urządzeń multimedialnych i zasobów cyfrowych,
- 5) informowanie rodziców o zagrożeniach wynikających z braku aktywności fizycznej i konieczności dbania o aktywne spędzanie czasu.

Działalność profilaktyczna w Ośrodku polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wdrażanie do podejmowania aktywności fizycznej,
- 2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diety i leków w celach inne niż medyczne,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, leków i suplementów diety w celach innych niż medyczne lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 5) wzbogacanie wiedzy i doskonalenie praktycznych umiejętności stosowania zasad mających na celu zapobieganie i przeciwdziałanie powstawaniu chorób zakaźnych,

- 6) wdrażanie do bezpiecznego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych i zasobów cyfrowych w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- 7) kształtowanie wśród uczniów i wychowanków postaw proekologicznych, mających na celu uświadomienie im ponoszenia odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców grupowych/klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych, dostosowanych do możliwości i potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów wychowawczo-profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę sprawczości, podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) aktywizowanie uczniów i wychowanków do podejmowania i finalizowania działań,
- 4) przygotowanie zajęć o tematyce prozdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem zasad obowiązujących w sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu,
- 5) wyrabianie nawyków higienicznych w celu zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych,
- 6) kształtowanie i wzmacnianie norm, przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, leków i suplementów diety w celach inne niż medyczne przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 7) wyposażenie w wiedzę nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, niezgodnych z zasadami obowiązującymi w placówce (stosowanie przemocy i agresji wobec innych osób),
- 8) wyposażenie uczniów i wychowanków, rodziców, nauczycieli i innych pracowników Ośrodka w wiedzę dotyczącą postępowania w sytuacji podejrzenia krzywdzenia małoletnich oraz przeciwdziałanie jej,
- 9) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne (zajęcia z psychologiem, pedagogiem, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne),
- 10) włączanie w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań mających na celu przeciwdziałanie przemocy i agresji (zajęcia z psychologiem, pedagogiem, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne),
- 11) włączanie w indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne działań, mających na celu bezpieczne i skuteczne wykorzystywanie narzędzi informatycznych i zasobów cyfrowych oraz prowadzenie zajęć warsztatowych na temat cyberprzemocy, promowanie aktywności off-line,
- 12) realizowanie zajęć o tematyce ekologicznej,

- 13) prowadzenie działań mających na celu rozwijanie aktywności fizycznej uczniów/wychowanków, wdrażanie do spędzania czasu wolnego w sposób aktywny,
- 14) włączanie działań, mających na celu kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i chrześcijańskich.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są oparte na podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Dyrektor Ośrodka:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkołach wchodzących w skład Ośrodka, a także w grupie rewalidacyjno-wychowawczej oraz grupach wychowawczych w internacie,
- sprawuje opiekę nad uczniami/wychowankami oraz stwarza warunki harmonijnego i bezpiecznego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej Ośrodka,
- stwarza bezpieczne i higieniczne warunki organizacji i realizacji zajęć dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczych:
 - ✓ mydło w dozownikach w pomieszczeniach sanitarno-higienicznych,
 - ✓ dostęp do prawidłowo działającego termometru bezdotykowego, umieszczonego w apteczce z lekami,
 - ✓ plakaty z zasadami prawidłowego mycia rąk w pomieszczeniach sanitarno-higienicznych oraz instrukcje dotyczące prawidłowego mycia rąk przy dozownikach z mydłem,
 - ✓ organizację dodatkowych środków ostrożności dotyczących funkcjonowania w Ośrodku uczniów/wychowanków z chorobami przewlekłymi w porozumieniu z ich rodzicami,
 - ✓ współpracuje ze służbami medycznymi i mundurowymi,
 - ✓ zapewnia prawidłową i bezpieczną organizację pracy Ośrodka,
 - ✓ zapewnia wgląd do podstawowych standardów ochrony małoletnich poprzez umieszczenie ich w widocznym miejscu,
- monitoruje codzienne prace porządkowe w Ośrodku ze szczególnym uwzględnieniem utrzymania w czystości sal zajęć, pomieszczeń sanitarno-higienicznych, ciągów komunikacyjnych,
- stwarza warunki do działania w Ośrodku: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej placówki,
- współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów, wspiera ich w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania Ośrodka ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły oraz realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej Ośrodka i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji, modyfikacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów/wychowanków,
- opracowują grupowe/klasowe programy wychowawczo-profilaktyczne oraz uczestniczą w ich realizacji,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla bezpieczeństwa ucznia,
- reagują na przejawy agresji i przemocy rówieśniczej, zachowań ryzykownych i uzależnień uczniów/wychowanków,
- przestrzegają obowiązujących w Ośrodku procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- przekazują uczniom/wychowankom wiedzę oraz praktyczne umiejętności związane z zapobieganiem zakażeniom chorobami zakaźnymi i infekcjami, ze szczególnym uwzględnieniem roli szczepień ochronnych,
- informują uczniów/wychowanków o konieczności częstego i dokładnego mycia rąk,
- dbają o czystość pomieszczeń i wietrzą je regularnie,
- udzielają uczniom/wychowankom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują uczniów/wychowanków w duchu chrześcijańskim oraz patriotyzmu i demokracji,
- kształtują w uczniach/wychowankach postawy proekologiczne oraz odpowiedzialność za środowisko naturalne,
- rozwijają umiejętności bezpiecznego i skutecznego wykorzystywania narzędzi informatycznych i zasobów cyfrowych,
- rozmawiają z uczniami/wychowankami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia/wychowanka,
- wdrażają uczniów/wychowanków do podejmowania aktywności fizycznej na miarę ich indywidualnych możliwości,
- współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami, wychowankami oraz specjalistami w celu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wspierają uczniów/wychowanków potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji w szczególności w przypadku podejrzenia krzywdzenia ich, stosowania wobec nich przemocy rówieśniczej lub będących w kryzysie psychicznym,

- dbają o dobre relacje uczniów/wychowanków w klasie, grupie wychowawczej,
- zabiegają o różne formy pomocy materialnej i żywnościowej dla uczniów/wychowanków, współpracując min.: z Bankiem Żywności,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

4. Pedagog/psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, rodzinne,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów/wychowanków, służy pomocą w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów/wychowanków,
- podejmuje działania przewidziane w Standardach Ochrony Małoletnich w przypadku podejrzenia krzywdzenia ich,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy Ośrodka i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

5. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej Ośrodka,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez placówkę, w tym w posiedzeniach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zasięgając informacji dotyczących swoich podopiecznych,
- współpracują z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów/wychowanków podczas pobytu w domach rodzinnych,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny,
- zobowiązują się do podania drugiego telefonu kontaktowego do drugiej osoby, na wypadek braku kontaktu,
- przekazują nauczycielowi telefonicznie informacje o stanie zdrowia swojego dziecka,
- przyprowadzają do placówki dziecko zdrowe, bez objawów chorobowych,
- stosują zasady higieny w środowisku rodzinnym.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów/wychowanków.
2. Umożliwianie udziału uczniów/wychowanków w działaniach kół zainteresowań i innych formach aktywności.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja społeczności szkolnej i lokalnej.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, w tym dotyczących zdrowia psychicznego.
2. Wyposażenie w wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy.
3. Uświadomienie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Wdrażanie do stosowania zasad przeciwdziałania, zapobiegania chorob zakaźnych i infekcji.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Wskazywanie swoich mocnych i słabych stron.
4. Wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w Ośrodku norm i wartości.
2. Kierowanie się normami wynikającymi z przyjętych w Ośrodku wartości,
3. Budowanie własnego systemu wychowania w oparciu o autorytet patrona – Świętej Rodziny i wartości, które reprezentowała swoim życiem i działalnością oraz promowanie postaci patrona placówki w środowisku szkolnym i lokalnym.

VII. Treści i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

SFERA	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Sposoby ewaluacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy realizacji
INTELEKUALNA	<i>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości i zainteresowań uczniów/ wychowanków</i>	• identyfikowanie indywidualnego potencjału ucznia/wychowanka, jego mocnych stron oraz wrodzonej ciekawości poznawczej zgodnie z założeniami rządowej reformy „Kompas Jutra”, • określenie u uczniów/wychowanków autonomii, zainteresowań, sprawczości i praktycznych kompetencji społeczno-zawodowych niezbędnych do przyszłego, w miarę możliwości samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie oraz na rynku pracy wspomaganej poprzez przeprowadzanie obserwacji, indywidualnych rozmów podczas bieżącej pracy z uczniem/wychowankiem, • dokonywanie ewaluacji i modyfikacji IPET, IPRW.	• Nauczyciele: rozpoznają możliwości i zainteresowania uczniów i wychowanków	• analiza obserwacji uczniów/wychowanków, • wyciąganie wniosków,	• nauczyciele	wrzesień 2026 r.
	<i>Rozwijanie zainteresowań</i>	• rozbudzanie wrodzonej ciekawości poznawczej oraz promowanie mocnych stron, przygotowujące uczniów/wychowanków do	uczeń/ wychowanek:	• obserwacja pracy i osiągnięć	• nauczyciele	przez cały rok szkolny 2026/2027

	i zdolności uczniów/ wychowanków	autonomicznego funkcjonowania i przyszłej aktywności zawodowej poprzez: • prowadzenie kół zainteresowań: (plastyczne, techniczne, muzyczne, taneczne, teatralne, fotograficzne, ekologiczne, religijne, hafciarskie, drużyna harcerska, Olimpiady Specjalne, Szkolny Klub Biegacza, Szkolny Klub Czytelnika), • organizowanie warsztatów na terenie Ośrodka: (min.: wielkanocne, bożonarodzeniowe, jesienne, florystyczne, czytelnicze, na temat bezpiecznego internetu), • organizowanie i przygotowanie uczniów/wychowanków do udziału w konkursach, zawodach: (plastycznych, muzycznych, patriotycznych, sportowych, ekologicznych itp.) • organizowanie wycieczek szkolnych lub terenowych ukierunkowanych na multisensoryczne poznawanie środowiska przyrodniczego, • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły oraz poza Ośrodkiem, • wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego wychowanków,	• rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia na miarę swoich możliwości, • bierze udział w konkursach, przeglądach, warsztatach, olimpiadach, zawodach sportowych i osiąga w nich sukcesy	uczniów/ wychowanków, • analiza swobodnej wypowiedzi, • podziękowania za udział, dyplomy, medale, wyróżnienia, nagrody rzeczowe,		
--	-------------------------------------	---	---	--	--	--

		• pozyskanie Certyfikatu Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty – „Szkoła promująca bezpieczeństwo”, • propagowanie czytelnictwa podczas lekcji bibliotecznych – „Ratownicy Czytelnictwa”,				
	<i>Kształtowanie postawy twórczej</i>	• stymulowanie naturalnej ciekawości poznawczej i odwagi w wyrażaniu siebie, • przełamywanie lęku przed popełnieniem błędu (budowanie odporności psychicznej), • rozwijanie myślenia elastycznego, przyczynowo-skutkowego oraz alternatywnych strategii radzenia sobie w nowych sytuacjach (regulacja własnych emocji na stresor oraz szukanie rozwiązań zamiast podawania gotowych wzorców), • zwiększanie poczucia sprawczości poprzez umożliwienie uczniom/wychowankom brania udziału w konkursach, przeglądach, przedstawieniach, apelach, mszach i uroczystościach szkolnych, reprezentowanie Ośrodka w konkursach, przeglądach pozaszkolnych, • stwarzanie warunków materialnych (środki dydaktyczne, materiały plastyczne, narzędzia, książki, instrumenty) i emocjonalnych (odpowiednia atmosfera, sposoby pracy	uczeń/ wychowanek: • w sposób aktywny i twórczy spędza czas wolny w Ośrodku, • godnie reprezentuje Ośrodek, • prezentuje swoje talenty, uzdolnienia, • bierze aktywny udział w życiu kulturalnym, religijnym	• obserwacja pracy i osiągnięć uczniów/wychowanków, • analiza swobodnej wypowiedzi, • podziękowania za udział, dyplomy, medale, wyróżnienia, nagrody rzeczowe	• nauczyciele , • organizatorzy konkursów , przeglądów ,	przez cały rok szkolny 2026/2027

		z uczniem/wychowankiem) sprzyjających rozwojowi twórczej aktywności, • organizowanie sytuacji inspirujących, wyzwających aktywność (ruchową, literacką, muzyczną, plastyczną, teatralną).				
MORALNA	<i>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</i>	• rozwijanie u uczniów empatii oraz uważności na potrzeby drugiego człowieka, poprzez codzienne sytuacje, dostrzeganie i wyrażanie szacunku do odmienności innych osób, rozumienie wolności osobistej jako prawo do stanowienia o sobie z jednoczesnym poszanowaniem granic, praw i wolności innych ludzi, nauka asertywnego wyrażania własnego zdania, bez naruszania dobra wspólnego i godności partnera w komunikacji, • zaangażowanie w akcje szkolne i pozaszkolne, • ciekawy, twórczy i aktywny sposób spędzania czasu wolnego, • nauka komunikacji interpersonalnej, • udział w obchodach Dnia Godności osoby z niepełnosprawnością intelektualną, • organizacja obchodów dnia osób z Zespołem Downa „Dzień Kolorowej Skarpetki”, • organizacja obchodów Dnia Świadomości Autyzmu,	uczeń/ wychowanek jest: • wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka i zwierząt, • odpowiedzialny za powierzone mu zadania, • odpowiedzialny za dbanie o środowisko naturalne, • odpowiedzialny za regularną opiekę, podlewanie i pielęgnację roślin w klasie lub na terenie	• frekwencja uczniów/wychowanków podczas zorganizowanych akcji, • analiza swobodnych wypowiedzi, • zdjęcia i relacje na stronie internetowej i mediach społecznościowych Ośrodka, • różne formy podziękowań od instytucji, środowiska lokalnego,	• zespół ds. szkolnego wolontariatu • nauczyciele, • uczniowie/ wychowankowie, • pracownicy,	przez cały rok szkolny 2026/2027

		• rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości, wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności („Idą święta nie o smsie lecz o kartce pamiętaj”, wymiana pocztówkowa z innymi placówkami na terenie kraju), • aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej oraz na rzecz Ośrodka i społeczności lokalnej, • podniesienie poczucia własnej wartości oraz satysfakcji z niesienia pomocy poprzez udział w szkolnym wolontariacie (udział w: organizacji kiermaszu ciast, zbiórka żywności w Kolnie, Bęsi, Lutrach, Reszlu przy współpracy z Bankiem Żywności w Olsztynie, sprzątaniu cmentarza w Kolnie, pracach porządkowych na rzecz wsi Kruzy, zbieraniu topinamburu, żołędzi dla dzikiej zwierzyny, finale WOŚP, zorganizowaniu zbiórki odzieży, oferowaniu pomocy starszym mieszkańcom wsi Kruzy, własnoręcznym przygotowaniu upominków, podziękowań, laurek, np. z okazji Dnia Strażaka, „Razem na święta” MEN, akcjach „Góra Grosza”, „Przekaż misia dla Rysia”, „Szlachetna Paczka”, wsparcie organizacji Wenty Dobroczynej AK.	zielonym Ośrodka, • umiejętnie dysponuje czasem wolnym, • zwiększa swoje kompetencje komunikacyjne, • odczuwa radość, satysfakcję,			
--	--	---	---	--	--	--

	<i>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej oraz kształtowanie szacunku do miejsc pamięci. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</i>	• szacunek do miejsc pamięci narodowej oraz symboli narodowych (flagi, godła, hymnu) rozwijany jest poprzez bezpośrednie działanie – m.in. wycieczki patriotyczne, dbanie o lokalne pomniki czy zapalenie zniczy, dzięki temu narodowe dziedzictwo staje się dla uczniów pojęciem bliskim, zrozumiałym i zakorzenionym w konkretnych, pełnych powagi zachowaniach społecznych, • organizacja dnia patrona Ośrodka w dniu Wigilii szkolnej, • świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych z udziałem pocztu sztandarowego min.: Święto Niepodległości, Święta Majowe, Dzień Patrona PSKOEW, • udział w akcji „BohaterOn w twojej szkole” (wysyłanie pocztówek do Bohaterów Powstania Warszawskiego”), • udział w Biegu Niepodległości, • udział w „Ulicznym Biegu 3 Maja” w Kolnie, • organizacja Biegu „Tropem Wilczym”, • organizacja marszobiegu z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja, • organizacja wycieczki rowerowej „Śladami folkowych przystanków”, • kontynuacja udziału w Ogólnopolskiej Akcji „Szkola do hymnu”, odśpiewanie czterech zwrotek hymnu narodowego,	uczeń/ wychowanek: • ma świadomość przynależności do narodu, • rozumie pojęcie patriotyzmu, • zna i szanuje symbole narodowe (godło, hymn, flaga), • okazuje szacunek sztandarowi i hymnowi Ośrodka, • zna słowa hymnu Ośrodka, • okazuje szacunek miejscom pamięci narodowej, • ubiera się stosownie do okazji (strój	• monitorowanie i obserwowanie zachowań uczniów/wychowanków, • zdjęcia i relacje na portalu społecznościowym i stronie internetowej Ośrodka, • analiza swobodnych wypowiedzi, • wymiana doświadczeń między nauczycielami w formie dyskusji, • dyplomy, podziękowania, wyróżnienia	• nauczyciele	przez cały rok szkolny 2026/2027
--	---	---	---	---	---	---

		• złożenie przez drużynę harcerską „Nieprzetartego szlaku” zniczy i kwiatów na Placu Pojednania i Nadziei w Kolnie oraz przy pomniku Powrotu Warmii i Mazur do Macierzy w Biskupcu, • udział w szkolnym „Konkursie pieśni i piosenki patriotycznej im. Ewy Stangreciak”, • organizowanie wycieczek do lokalnych muzeów, skansenów lub izb pamięci, • kultywowanie wartości chrześcijańskich: organizacja Rowerowej Pielgrzymki do grobu bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Warszawie, udział w Dniach papieskich, udział w obchodach Święta Chrystusa Króla w Archidiecezji Warmińskiej Akcji Katolickiej w Olsztynie, współpraca z Akcją Katolicką Archidiecezji Warmińskiej w Olsztynie, udział w zajęciach Szkolnego Koła Religijnego, organizacja Kampanii Modlitewnej „Milion dzieci modli się na różańcu”, organizacja tygodnia Miłosierdzia Bożego, współpraca z Parafią Trzech Króli w Kolnie, udział w nabożeństwie majowym przy przydrożnym krzyżu w Kruzach, udział w rekolekcjach i innych uroczystościach religijnych w Kościele Trzech Króli w Kolnie, organizacja mszy świętych na terenie Ośrodka,	galowy, mundur harcerski), • odpowiednio zachowuje się podczas uroczystości szkolnych, państwowych i religijnych, • przyjmuje prawidłową postawę podczas śpiewania hymnu i wprowadzenia pocztu sztandarowego, • interesuje się historią i kulturą Polski oraz regionu, • zna życiorys Świętej Rodziny – patrona PSKOEW,			
--	--	--	---	--	--	--

		zapoznanie i kultywowanie tradycji wielkopostnych, bożonarodzeniowych i wielkanocnych, udział w „Misterium Męki Pańskiej” organizowane przez parafian kościoła Chrystusa Króla w Węgoju, organizacja wieczoru świątecznego – „Wspólne kolędowanie”, „Wieczoru wielkopostnego”, „Wieczoru Adwentowego - Czekając na światło”, cykliczne spotkania z Biblią, przygotowanie uczniów do przyjęcia Sakramentu I Komunii Świętej, Bierzmowania, udział w konkursie Piosenki Religijnej w Ostródzie, w Integracyjnym Festiwalu piosenki „Co nam w duszy gra – powędruj z piosenką w Węgorzewie”, Festiwalu Piosenki Religijnej w Ornece Poświęconemu Pamięci Św. Jana Pawła II, sianko na wigilijny stół dla mieszkańców parafii w Kolnie, cykl zajęć bibliotecznych dotyczących patrona Ośrodka – Świętej Rodziny, organizacja wyjazdu do: Sanktuarium Maryjnego w Gietrzwałdzie, Stoczka Klasztorne, Świętej Lipki, Głotowa – zwiedzanie warmińskiej Drogi Krzyżowej – stacje męki Pańskiej, wdrażanie innowacji pedagogicznej „Z modlitwą różańcową odwiedzamy kościoły/kaplice naszej parafii”.	• uczestniczy w nabożeństwach religijnych, • odpowiednio zachowuje się w miejscu pamięci poprzez modelowanie zachowań (cisza, wolny marsz, skupienie),			
--	--	---	---	--	--	--

	<i>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</i>	• poznanie kultury regionu poprzez bezpośredni kontakt z rzemiosłem, lokalnymi potrawami, muzyką oraz tradycyjnymi grami i zabawami, realizowane w ścisłym powiązaniu z otoczeniem, ułatwia uczniom/wychowankom rozumienie otaczającego świata, wzmacnia ich poczucie przynależności do „małej ojczyzny” oraz rozwija praktyczne umiejętności społeczne i rękodzielnicze przydatne w przyszłym dorosłym życiu, • zaznajamianie z kulturą regionu („Mała Ojczyzna” jako dzielnica, gmina i region geograficzno-kulturowy) – wykorzystanie kuchni dydaktycznej do przygotowywania prostych potraw charakterystycznych dla regionu, nauka bezpiecznego posługiwania się sprzętem kuchennym podczas przygotowywania lokalnych specjałów, • realizacja projektu edukacyjnego „Widokówka – poznaj krajobraz mojej małej ojczyzny”, • zapoznanie z tradycjami poprzez udział w warsztatach kulinarnych, przygotowaniu ozdób świątecznych, • osłuchiwanie się z literaturą i gwarą warmińską, prezentowanie codziennego życia dawnych	uczeń/ wychowanek: • interesuje się przeszłością, dniem dzisiejszym i przyszłością swojego regionu, • zna historię i kulturę regionu, • odpowiednio zachowuje się w miejscach historycznych, sakralnych, • zna miejscowości w swoim regionie, • bezpiecznie zachowuje się podczas spacerów, wycieczek,	• monitorowanie i obserwowanie zachowań uczniów/wychowanków, • zdjęcia i relacje na portalu społecznościowym i stronie internetowej Ośrodka, • analiza swobodnych wypowiedzi, • dyplomy, podziękowania, wyróżnienia za udział w konkursach,	• nauczyciele	przez cały rok szkolny 2026/2027
--	--	---	---	--	---	---

		mieszkańców podczas zajęć bibliotecznych, akcji edukacyjnych, • zapoznanie uczniów z przedsiębiorstwami znajdującymi się w rejonie zamieszkania (Hotel Wypoczynkowy Bęsia, Zakład Stolarski w Samławkach, Firma Egger), • organizowanie „Międzynarodowego Dnia Krajobrazu”, • organizacja cyklu wycieczek po miejscach sakralnych na terenie Warmii.				
	<i>Promowanie zdrowego stylu życia</i>	• kształtowanie nawyków prozdrowotnych koncentruje się na budowaniu dobrostanu psychofizycznego uczniów/wychowanków oraz ich odporności społecznej, poprzez edukację zdrowotną opartą na codziennym, praktycznym działaniu, • wykształcenie u uczniów/wychowanków autonomii w dbaniu o własne ciało i umysł, nauka radzenia sobie ze stresem, a także opanowanie prostych, praktycznych algorytmów pierwszej pomocy, co stanowi fundament bezpiecznego i samodzielnego funkcjonowania w dorosłym życiu, • organizowanie „Światowego Dnia Zdrowia”, ogólnopolskiego projektu „Akcja Menstruacja”, programu „Akademia Dojrzewania LAKTACYD”,	uczeń/wychowanek: • zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się i zdrowego stylu życia, • chętniej próbuje produkty, które sam wyhodował i zebrał, • aktywnie uczestniczy w konkurencjach sportowych, • bierze udział w akcjach	• monitorowanie i obserwowanie zachowań uczniów/wychowanków, • zdjęcia i relacje na portalu społecznościowym i stronie internetowej Ośrodka, • analiza swobodnych wypowiedzi,	• nauczyciele	przez cały rok szkolny 2026/2027

		realizacja Certyfikatu SANEPID „Trzymaj Formę”, • cykliczne przygotowanie pełnowartościowego i zdrowego II śniadania przez uczniów Szkoły Przysposabiającej do Pracy, • praktyczna nauka komponowania zbilansowanych posiłków (np. kolorowe kanapki pełnoziarniste, koktajle owocowo-warzywne), • nauka samodzielnego czytania uproszczonych etykiet (np. szukanie symbolu cukru przy pomocy piktogramów lub kolorowych oznaczeń „zielone/czerwone światło” dla produktów), • zaangażowanie uczniów w uprawę własnych nowalijek, ziół, warzyw, • organizacja zajęć nastawionych na aktywność ruchową poprzez: rajd pieszy, marsze nordic-walking, udział w treningach Szkolnego Klubu Biegacza, „Bieg Tropem Wilczym”, marszobieg z okazji święta Konstytucji 3 Maja”, organizacja Turnieju Olimpiad Specjalnych w Tenisie Stołowym w Kolnie, udział w Dniu Treningowym Aktywności Motorycznej Olimpiad Specjalnych w Olsztynie oraz zawodach Olimpiad Specjalnych, spacer wokół jeziora Kraksy w Biskupcu,	promujących zdrowy styl życia,			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

		• wprowadzenie śródlekcyjnej aktywności ruchowej dostosowanej do możliwości ucznia/wychowanka, redukujące jego napięcie mięśniowe i psychiczne, • spotkania z przedstawicielami instytucji działających na rzecz dzieci i młodzieży, • przeprowadzenie fluoryzacji wśród uczniów we współpracy z pielęgniarką Ośrodka Zdrowia w Kolnie, • promowanie ruchu na świeżym powietrzu – spacerzy nord-walking, zielone lekcje, tory przeszkód na bezpiecznym podłożu sensorycznym z wykorzystaniem placu zabaw, siłowni plenerowej na terenie zielony, • wsparcie dobrostanu uczniów/wychowanków poprzez wprowadzenie w salach zajęć bezpiecznych stref aktywności off-line (np. klasy wyposażone w pufy, koce obciążeniowe, piłki do balansowania, maty do skakania), • wykorzystanie technik relaksacyjnych, wpływających na redukcję silnego stresu, opierających się na oddechu, delikatnym, masażu dłoni i głowy, głębokim docisku, przy użyciu rekwizytów (np. dmuchanie na piórka),				
--	--	---	--	--	--	--

		• wykorzystanie słuchawek wygłuszających, jako sprzęt redukujący hałas podczas zajęć w szkole i internacie, • udział w akcji „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, • udział w akcji „Mój czas off-line - Cyfrowy Detoks” (organizowanie szkolnych dni bez ekranów, połączonych z turniejami gier planszowych wielkoformatowych, zabawami podwórkowymi z dawnych lat czy warsztatami majsterkowania), • wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z narzędzi multimedialnych i zasobów cyfrowych – organizacja warsztatów „Bezpieczny Internet”, • korzystanie z zasobów ZPE, • korzystanie z wyposażenia do nauki zdalnej oraz pracowniami AI i STEM pozyskanego w ramach Programu MEN, • realizacja programu edukacyjnego „Kompas Młodego Obywatela – Dojrzewanie bez barier”, • realizacja projektu edukacyjnego „Szlachetnie i zdrowo z Małpką Iwoną”. • udział w warsztatach „Kącik dobrego nastroju” – tworzenie świec sojowych,				
--	--	---	--	--	--	--

SPOŁECZNA	<i>Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</i>	• budowanie sprawczości, odporności psychicznej oraz rozwijanie relacji rówieśniczych w świecie off-line poprzez budowanie poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej, zrozumienie i akceptację praw oraz obowiązków ucznia, kształtowanie umiejętności współdziałania, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro (rozpoczynanie dnia od rytuału powitania, uważność na obecność i samopoczucie innych, nadawanie uczniom realnej, ważnej dla klasy funkcji dostosowanej do jego możliwości, angażowanie uczniów w ogólnoszkolne akcje, • przedstawienie uczniom i ich rodzicom zasad wynikających ze statutu Ośrodka oraz statutów szkół wchodzących w jego skład, dokumentacji obowiązującej w placówce, • realizacja innowacji pedagogicznej „Kierunek – samodzielność” na rok szkolny 2026/2027, • kontynuowanie punktowego regulaminu oceniania „Tablica dobrego zachowania”, • wdrażanie do przestrzegania zasad współżycia społecznego, • wdrażanie do skutecznego, kulturalnego komunikowania się z innymi,	uczeń/ wychowanek: • podejmuje się przypisanych mu obowiązków klasowych, • współpracuje z rówieśnikami przez określony czas, respektując ich obecność, • sygnalizuje własne potrzeby i respektuje komunikat „Stop” nadawany przez inne osoby, • wie za jakie zachowanie otrzymuje poszczególne oceny w postaci symboli na Tablicy Dobrego Zachowania, • na bieżąco otrzymuje rzetelną informację	• monitorowanie i obserwowanie zachowań uczniów/ wychowanków, • stosowanie wzmacnień pozytywnych	• nauczyciele	przez cały rok szkolny 2026/2027
-----------	---	--	---	---	---	----------------------------------

		• podejmowanie działań, mających na celu przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej poprzez organizowanie warsztatów, zajęć z psychologiem, pedagogiem i socjoterapeutą, • udział w międzynarodowym projekcie „Latający Plecak Życzliwości”.	zwrotną na temat swojego zachowania oraz jakie kroki podjąć w celu ewentualnej poprawy, • czuje się odpowiedzialny za swoje zachowanie, • czuje się bezpiecznie w Ośrodku, • utożsamia się ze swoją klasą, grupą wychowawczą,			
	<i>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i tolerowania ich poglądów</i>	• przeprowadzenie na zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne warsztatów z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania społecznego wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, • budowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych w świecie off-line, redukcji zachowań trudnych poprzez dialog oraz stwarzanie bezpiecznego klimatu klasowego,	uczeń / wychowanek: • zna zasady i normy obowiązujące w grupie, • zna zasady prawidłowej komunikacji (mówi zwrócony twarzą do rozmówcy, nie	• monitorowanie i obserwowanie zachowań uczniów/wychowanków, • analiza dokumentów, • zdjęcia i relacje na portalu społecznościowym	• nauczyciele	przez cały rok szkolny 2026/2027

		• nauka spontanicznego dzielenia się materiałami i przestrzenią. • organizacja Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka, • wdrażanie do szanowania drugiego człowieka i jego bezwarunkowej akceptacji, • wdrażanie wizualnych metod wyrażania potrzeb i emocji (np. termometry uczuć, karty Emocji i Potrzeb), nauka formułowania komunikatów typu „Ja” („Czuję... gdy ty...”), • wdrażanie do tolerowania odmiennych poglądów i zachowań, zrozumienie różnorodnych potrzeb neurorozwojowych, fizycznych i komunikacyjnych kolegów z tej samej klasy bądź grupy, • organizacja obchodów „Tygodnia o Przeciwdziałaniu Przemocy Równieśniczej” (inicjatywa MEN), • wykorzystanie bajek terapeutycznych poruszających tematykę odmienności, neuroróżnorodności oraz prawa każdego człowieka do własnego zdania, innego wyglądu czy unikalnych upodobań podczas zajęć bibliotecznych,	zasłania twarzy ręką podczas rozmowy, • skutecznie komunikuje się stosując alternatywne metody komunikacji, • włącza się do współdziałania podczas wszelkich uroczystości szkolnych, dostrzega wartości wspólnej pracy i sukcesu, • ma poczucie jedności, przynależności i akceptacji w danej grupie klasowej i wychowawczej, • umie reagować na zachowania	ym i stronie internetowej Ośrodka		
--	--	---	---	-----------------------------------	--	--

			niepożądane u innych, • z własnej inicjatywny pomaga słabszym i młodszym kolegom, • buduje relacje oparte na empatii i zrozumieniu, • reaguje na hejt, • udziela wsparcia rówieśniczego, • podejmuje współpracę z rówieśnikami w celu wykonania prostego zadania grupowego.			
	<i>Doskonalenie kultury bycia</i>	• wspieranie odporności społecznej uczniów/wychowanków, uczy ich szacunku do siebie i innych, przeciwdziała agresji rówieśniczej oraz wyposaża wychowanków w kluczowe kompetencje niezbędne do samodzielnego i godnego funkcjonowania w społeczeństwie,	uczeń/ wychowanek: • rozumie zasadność istnienia przyjętych norm obyczajowych,	• bieżące funkcjonowanie w środowisku klasowym i grupowym	• nauczyciele	przez cały rok szkolny 2026/2027

		• automatyzacja stosowania zwrotów grzecznościowych w adekwatnych sytuacjach (w formie werbalnej lub przy użyciu AAC), poprzez naukę celowego używania tych form podczas codziennych sytuacji, np. przychodzenia do szkoły, proszenia o posiłek na stołówce, pożyczania przyborów lub w miejscach publicznych, • przypomnienie podstawowych zasad „soir-vivre” w różnych sytuacjach, • przypomnienie podstawowych zasad kulturalnego komunikowania się, • uświadomienie celowości stosowania właściwych zachowań między ludźmi, • ćwiczenie umiejętności pracy w grupie, • uświadomienie kultury ubioru i wyglądu stosownie do pory roku i okoliczności, • nauczanie właściwego zachowania się oraz rozwijanie umiejętności kontrolowania własnych emocji i zachowań w miejscach publicznych, tworzenie i omawianie przewodników przed wyjściem poza szkołę (do kina, teatru, kawiarni, autobusu), • organizowanie wyjścia edukacyjnego połączonego z praktycznym zamawianiem posiłku, kulturalnego jedzenia przy użyciu	• zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życia codziennego, • dba o czystość wokół siebie i podejmuje próby poprawy swojego wyglądu po posiłku, • potrafi określić niezbędne zasady właściwego zachowania się w Ośrodku, • używa zwrotów i form grzecznościowych, • wie jaki strój należy dobrać do uroczystości.			
--	--	---	---	--	--	--

		sztućców, płacenia i dziękowania za obsługę lub aranżowanie symulacji takich sytuacji w warunkach szkolnej pracowni gospodarstwa domowego, • nauka poszanowania cudzej prywatności, własności oraz przestrzeni osobistej, • nauczanie stosowania kultury językowej w wiadomościach wysyłanych za pomocą komunikatorów, • przestrzeganie przed publikowaniem swojego wizerunku w mediach społecznościowych (np. nieodpowiedni strój, wulgarne gesty, niewłaściwe komentarze), • organizacja warsztatów „Dzień Bezpiecznego Internetu”.				
	<i>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</i>	• wykształcenie wśród uczniów/wychowanków realnych, proekologicznych postaw obywatelskich poprzez namacalne działania, co wzmacnia ich odporność społeczną, uczy uważności na otaczający świat oraz przygotowuje do roli odpowiedzialnych członków społeczności lokalnej, • rozbudzanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego oraz kształtowanie świadomego szacunku dla różnorodnych form życia,	uczeń/ wychowanek: • jest odpowiedzialny za naturalne środowisko, • działa na rzecz ochrony przyrody i środowiska,	• obserwacja uczniów/wychowanków, • dyplomy, podziękowania, nagrody rzeczowe, • zdjęcia i relacje na portalu społecznościowym i stronie	• opiekun koła ekologicznego • nauczyciele	przez cały rok szkolny 2026/2027

		• podejmowanie działań korzystnych dla środowiska poprzez udział w kole ekologicznym, • współpraca z Kołem Łowieckim „Darz Bór”, • współpraca z leśnictwem Wipsowo, • współpraca ze schroniskiem dla zwierząt Stowarzyszenie Przygarnij Psiaka i (lub) kociaka w Biskupcu, • udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Obchody Dnia Ziemi”, „Dnia Krajobrazu”, „Dnia Drzewa”, „Światowy Dzień Pszczół”, „Światowy Dzień Mórz i Oceanów”, • udział w programach, projektach, akcjach i kampaniach: „Aktywni Błękitni”, „Wody to nie śmietnik”, „Sprzątanie Świata”, Edukacyjna Sieć Antysmogowa we współpracy z NASK, „W ekologicznym świecie dobrze bawić się będziecie”, zbiórka elektrośmieci, • udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (zbiórka karmy, zbiórka żołądki, zbiórka topinamburu, konstruowanie budek lęgowych, karmników, hoteli i poidłek dla owadów, domków dla jeży oraz ogrodu ziołowego na terenie zielonym przy budynku placówki),	• samodzielnie lub z minimalnym wsparciem segreguje odpady w klasie i oszczędza wodę, • prowadzi higieniczny tryb życia poprzez częsty kontakt z przyrodą, • nie pozostaje bierny na przejawy dewastacji środowiska przyrodniczego, • traktuje przyrodę jako dobro kultury ojczyściej, • przestrzega zasad bezpiecznego i pełnego	internetowej Ośrodka,		
--	--	---	---	-----------------------	--	--

		• zbieranie surowców wtórnych (baterie, elektrośmieci), • prowadzenie kompostownika, • organizowanie cyklicznych wycieczek krajoznawczych rowerowych i pieszych do lasu lub na tąkę akcje oraz spacer po najbliższej okolicy w celu obserwacji zmian pór roku, wykorzystanie lup, szkieł powiększających i aparatów fotograficznych do badania mikroświata, słuchanie odgłosów natury (trening uwagi słuchowej i wyciszenia emocjonalnego), • udział uczniów/wychowanków w konkursach przyrodniczo-plastycznych, • kształtowanie nawyków proekologicznych w codziennym życiu poprzez segregację śmieci, oznaczenie koszy na śmieci w salach i na korytarzach wyrazami, piktogramami, symbolami AAC lub realnymi zdjęciami przedmiotów, automatyzacja nawyku sprzątania po sobie, • miłość i szacunek do człowieka i przyrody (wykonywanie domków i poidłek dla owadów zapylaczy, karmników i poidłek dla ptaków, organizacja Dnia Ziemi, Dnia Krajobrazu,	szacunku zachowania w ekosystemie leśnym.			
--	--	--	---	--	--	--

		Międzynarodowego Dnia Drzewa, Światowego Dnia Pszczół),				
	<i>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</i>	- kształtowanie postaw zawodowych opiera się na rozwijaniu kluczowych kompetencji społeczno-emocjonalnych: punktualności, odpowiedzialności za powierzone zadania, umiejętności współpracy w zespole oraz elastycznego reagowania na instrukcje, - wyposażenie uczniów w realny kapitał przyszłości, który pozwoli im na miarę ich indywidualnych możliwości stać się aktywnymi i niezależnymi uczestnikami życia gospodarczego, - podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie wspierania uczniów w obszarze rozwijania umiejętności społeczno-zawodowych poprzez udział w kursach i szkoleniach, - kształtowanie i rozwijanie wśród uczniów praktycznych umiejętności niezbędnych do poszukiwania pracy w tym analizowanie ofert pracy, - wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych podczas zajęć Przysposobienia do Pracy,	uczeń: - nabywa umiejętności kształtowania aktywnej postawy wobec swojego życia osobistego i zawodowego, - wyrabia umiejętności poznawania siebie i ocenia swoje możliwości psychiczne i fizyczne, - umie radzić sobie z sytuacjami trudnymi, - aktywnie uczestniczy w różnorodnych	- śledzenie drogi zawodowej absolwentów, - obserwacja uczniów, - analiza dokumentów, - zdjęcia i relacje na portalu społecznościowym i stronie internetowej Ośrodka,	- pedagog szkolny, - psycholog szkolny, - nauczyciel Szkoły Podstawowej, Szkoły Przysposabiającej do Pracy	przez cały rok szkolny 2026/2027

		• upowszechnianie aktualnej oferty kształcenia zawodowego poprzez udział w warsztatach, spotkaniach z przedstawicielami lokalnych firm, • współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami oraz zakładami pracy w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy, • organizacja praktyk wspomaganych na terenie Ośrodka oraz w przedsiębiorstwach i instytucjach wspierających lokalny rynek pracy (Ośrodek Wczasowy Bęsia), • kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, • nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, • przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy (autoprezentacja, stosowny ubiór i zachowanie), • poszukiwanie adresów i oferty Warsztatów Terapii Zajęciowej znajdujących się w regionie, • organizacja wyjazdu do zaprzyjaźnionych Warsztatów Terapii Zajęciowej w Biskupcu, • pomoc absolwentom i ich rodzicom w zakwalifikowaniu się na Warsztaty Terapii Zajęciowej oraz Zakładach Aktywności Zawodowej znajdujących się w regionie,	sytuacjach społecznych, które umożliwiają spojrzenie na siebie przez pryzmat zalet i wad, zwycięstw i porażek, • wie jak należy zachować się podczas rozmowy o przyjęcie do pracy, • potrafi zadbać o estetykę wyglądu zewnętrznego, • jest świadomy możliwości rozwoju swojej drogi zawodowej, • samodzielnie przygotowuje			
--	--	---	---	--	--	--

		• zachęcanie do samodzielnego podejmowania decyzji i wykonywania zadań, • wdrażanie w pracowniach technicznych, kulinarnych czy ogrodniczych instrukcji krok po kroku (piktogramy, symbole AAC, zdjęcia), nauka samodzielnego przygotowania, utrzymania i posprzątania swojego miejsca pracy bez ciągłych poleceń nauczyciela, • aranżowanie otoczenia społecznego w taki sposób, aby stwarzać możliwości osiągnięcia sukcesów, • wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu takich jak: uzdolnienia, stan zdrowia, zainteresowania, predyspozycje, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, • przygotowanie uczniów na elastyczność, która jest kluczową kompetencją przyszłości na rynku pracy.	i porządkuje swoje stanowisko pracy zgodnie z instrukcją, • efektywnie współpracuje w zespole podczas realizacji zadań praktyczno-zawodowych.			
	<i>Systematyczna współpraca z rodzicami</i>	• zapewnienie spójności oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych pomiędzy szkołą a domem, co stanowi fundament ochrony zdrowia psychicznego oraz budowania sprawczości i odporności psychicznej uczniów, • analizowanie frekwencji uczniów, systematyczne usprawiedliwianie nieobecności,	• Uczniowie/wychowankowie oraz rodzice otrzymują pomoc i wsparcie w sprawach	• bieżące rozmowy z rodzicami, • lista obecności podczas zebrań z rodzicami,	• Dyrektor, • nauczyciele • specjaliści,	przez cały rok szkolny 2026/2027

		• systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, • zbieranie informacji na temat oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły w czasie bieżących rozmów, • zwiększenie zaangażowania rodziców w realizację zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych szkoły, • angażowanie rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy, • doskonalenie form wzajemnej współpracy poprzez organizowanie: indywidualnych spotkań z rodzicami, w tym posiedzeń zespołów ds. ppp, przeprowadzanie indywidualnych rozmów telefonicznych z rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych i terapeutycznych, • angażowanie i pomoc rodziców podczas wspólnych wyjazdów na wycieczki lub turnusy rehabilitacyjne, spotkania okolicznościowe z okazji wieczery wigilijnej, śniadania wielkanocnego w gronie pracowników oraz uczniów/wychowanków.	kształcenia i wychowania, • uczeń/wychowanek oraz rodzic współpracuje z nauczycielami, specjalistami, w sytuacjach występowania trudności wychowawczych lub dydaktycznych, • rodzice aktywnie uczestniczą i biorą udział w najważniejszych wydarzeniach oraz podczas wyjazdów poza teren Ośrodka, • rodzic stosuje w środowisku domowym ustalone ze szkołą metody komunikacji i plany aktywności	• podziękowania rodzicom za aktywny udział w życiu Ośrodka		
--	--	--	---	--	--	--

EMOCJONALNA	<i>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</i>	• koncentrowanie się na odkrywaniu unikalnych zasobów każdego ucznia/wychowanka, przy jednoczesnej nauce akceptacji własnych ograniczeń oraz rozwijanie sprawczości, dostrzeganie osobistych sukcesów oraz naukę konstruktywnego radzenia sobie z porażką poprzez codzienne doświadczanie sukcesu w działaniach praktycznych, co pozwoli polubić siebie, zyskać odwagę do wyrażania własnych potrzeb oraz bezpiecznie i z poczuciem godności wkraczać w dorosłość, • identyfikowanie własnego potencjału poprzez naukę dostrzegania i nazywania swoich mocnych stron, talentów, • rozwijanie zainteresowań i pasji wśród uczniów/wychowanków poprzez aktywne uczestnictwo w kołach zainteresowań i innych formach aktywności, • koncentrowanie się na pozytywnych cechach każdego ucznia/wychowanka oraz chwalenie za najdrobniejsze osiągnięcia, docenianie bardziej wysiłku niż efektu końcowego, • eliminowanie wrogości, buntu i chęci walki u uczniów/wychowanków, którzy podejmują naukę w Ośrodku,	uczeń/ wychowanek: • komunikuje swoje potrzeby, wyraża swoje emocje w sposób nie krzywdzący innych, • zawsze kończy podjęte zadanie, jest wytrwały i konsekwentny w działaniach, • jest zdolny do radzenia sobie z nową sytuacją, • z szacunkiem traktuje siebie i innych • potrafi przyznać się do błędów, • współpracuje z grupą,	• obserwacja uczniów/wychowanków, • indywidualne rozmowy,	• nauczyciele • specjaliści	przez cały rok szkolny 2026/2027
-------------	--	---	---	--	--	----------------------------------

		• ochrona uczniów/wychowanków przed nierealistycznymi wzorcami wyglądu z sieci poprzez wprowadzenie pozytywnego obrazu ciała w świecie off-line z wykorzystaniem warsztatów i pogadań z zakresu higieny psychocyfrowej, • podejmowanie działań, mających na celu przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej poprzez organizowanie warsztatów, zajęć z psychologiem, pedagogiem i socjoterapeutą, • nauka samodzielności i poczucia kompetencji poprzez stwarzanie uczniowi/wychowankowi możliwości samodzielnego wyboru, • częste stosowanie pochwał, które pomagają uczniowi/wychowankowi właściwie ukierunkować swoje zachowanie, • powierzanie uczniom ról, w których ich działanie przynosi realną korzyść innym, bycie potrzebnym to najsilniejszy filar poczucia wartości, • stosowanie wzmocnień pozytywnych z wykorzystaniem Tablicy dobrego zachowania, • Empatyczna klasa – realizacja projektu „Razem tworzymy przestrzeń szacunku”	• przestrzega zasady dobrego zachowania, • podejmuje nowe, proste wyzwania zadaniowe z wiarą we własne możliwości.			
--	--	--	---	--	--	--

	<i>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</i>	• nabywanie przez uczniów umiejętności rozpoznawania sygnałów zwiastujących napięcie i złość we własnym ciele oraz nauka bezpiecznego i czytelnego sygnalizowania sprzeciwu lub odmowy (zarówno werbalnie, jak i za pomocą narzędzi AAC), • aranżowanie w klasie bezpiecznego, przytulnego miejsca wyposażonego w pufy sako, koce dociążeniowe, słuchawki wyciszające oraz zabawki gniotki/sensoryczne, nauka samodzielnego lub za namową nauczyciela odchodzić w to miejsce, gdy czuje, że traci kontrolę nad emocjami, • propagowanie idei porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów w sposób wolny od przemocy, • nagradzanie uczniów/wychowanków wykazujących się wzorowym zachowaniem na podstawie ilości zebranych emotek (Tablica dobrego zachowania) • prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniem/wychowankiem, szybkie reagowanie na zaistniałą sytuację trudną, • dostosowanie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej do	uczeń/wychowanek: • samodzielnie lub zasygnalizowany przez dorosłego potrafi określić swój stan emocjonalny, • w sytuacji wzburzenia potrafi udać się do strefy wyciszenia zamiast reagować agresją fizyczną, • akceptuje innych takimi jakimi są, wykazuje uczucie empatii wobec kolegów/koleżanek, słucha ich potrzeb, życzeń, • potrafi komunikować się z drugą osobą, również poprzez komunikaty pozawerbalne, mowę ciała,	• obserwacja uczniów/wychowanków, • indywidualne rozmowy,	• Dyrektor • nauczyciele , • pedagog szkolny, • socjoterapeuta, • psycholog,	przez cały rok szkolny 2026/2027
--	--	--	--	--	--	---

		indywidualnych potrzeb uczniów/wychowanków, • doskonalenie umiejętności aktywnego słuchania, komunikowania się podmiotów szkolnych (uczeń/wychowanek, nauczyciel, rodzic) w sposób umożliwiający rozumienie problemów i prowadzenie szkolnych mediacji.	• w sporze z rówieśnikiem próbuje użyć komunikatu słownego/gestu/AAC lub prosi o pomoc dorosłego.			
--	--	--	---	--	--	--

	<i>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w przypadku uczniów/wychowanków z zaburzeniami psychicznymi/zaburzeniami zachowania</i>	• koncentrowanie się na wyposażeniu uczniów/wychowanków w praktyczne strategie samoregulacji, rozpoznawania sygnałów ostrzegawczych z ciała oraz bezpiecznego rozładowywania napięcia i frustracji poprzez indywidualizację pracy, wdrażanie technik wyciszających (np. treningów relaksacyjnych, arteterapii) oraz tworzenie w szkole bezpiecznych przestrzeni (sal sensorycznych), • nauka konstruktywnego radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz budowanie ich odporności psychicznej, minimalizacja ryzyka zachowań trudnych i agresywnych oraz zapewnienie poczucia bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej, • informowanie rodziców uczniów/wychowanków o występowaniu u uczniów/wychowanków zachowań mogących wskazywać na zaburzenia psychiczne, • informowanie rodziców o możliwych sposobach postępowania w przypadku występowania u uczniów zaburzeń psychicznych/zaburzeń zachowania, np. uświadomienie konieczności konsultacji psychiatrycznej czy udziału w psychoterapii, • zapoznanie rodziców z obowiązującą w placówce procedurą postępowania w przypadku wystąpienia u uczniów/wychowanków zachowań agresywnych i autoagresywnych,	rodzice uczniów/wychowanków • znają aktualną sytuację swojego dziecka, jego sposób zachowywania się i ewentualne problemy wychowawcze, • znają sposoby reagowania/radzenia sobie w przypadku występowania u dziecka zaburzeń psychicznych/zaburzeń zachowania, • znają treść obowiązującej w Ośrodku procedury postępowania w przypadku wystąpienia u ucznia/wychowanka zachowań	• monitorowanie i obserwowanie zachowań uczniów, • analiza dokumentów, • indywidualne rozmowy z uczniami oraz rodzicami, • wymiana doświadczeń między nauczycielami podczas spotkań zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	• nauczyciele , • specjaliści, • rodzice	przez cały rok szkolny 2026/2027
--	--	--	--	--	--	---

		stwarzających niebezpieczeństwo dla siebie oraz innych, • udzielanie uczniom/wychowankom pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami, tj. włączanie do zajęć lub zwiększanie liczby godzin, • organizowanie wewnętrznych form doskonalenia zawodowego poruszających zagadnienia związane z zaburzeniami psychicznymi/zaburzeniami zachowania u ucznia/wychowanka, • organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, • organizowanie wydarzeń – akcji, kampanii o charakterze profilaktycznym dotyczących zdrowia psychicznego, przemocy i agresji oraz skutków spożywania alkoholu, zażywania środków odurzających, suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne, • prowadzenie zajęć dydaktycznych dotyczących bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy, • organizowanie zajęć w zespołach klasowych, grupach wychowawczych oraz podczas zajęć z psychologiem, pedagogiem, socjoterapeutą na temat emocji i sposobów radzenia sobie z nimi i okazywania ich, • przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów/wychowanków stanowiących alternatywę spędzania czasu wolnego,	agresywnych i autoagresywnych, nauczyciele, specjaliści: • posiadają i wzbogają wiedzę z zakresu zdrowia psychicznego i zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży, uczeń/wychowanek • objęty jest ppp dostosowaną do indywidualnych potrzeb, • zna sposoby dbania o własne zdrowie i komfort psychiczny, • zna skutki spożywania alkoholu i zażywania środków odurzających			
--	--	--	--	--	--	--

		• współpraca z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, np. policja, sąd, GOPS, Poradnia Zdrowia Psychicznego, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna itp., • Empatyczna klasa – realizacja projektu „Razem tworzymy przestrzeń szacunku”.	oraz suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne, • nazywa emocje swoje i innych, • w sposób adekwatny okazuje uczucia i emocje, • zna sposoby rozładowywania emocji bez wyrządzania krzywdy innym, • spędza czas wolny w sposób aktywny, rozwijający jego pasje, zainteresowania i uzdolnienia.			
--	--	---	---	--	--	--

BEZPIECZEŃSTWO	<i>Wyposażenie uczniów w wiedzę oraz kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych</i>	• kształtowanie u uczniów/wychowanków opanowania i właściwego nawyku zachowania w obliczu zagrożeń (takich jak pożar, wypadek czy inne sytuacje nadzwyczajne), dzięki czemu minimalizuje się lęk przed nieznanym, wzmacnia poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz przygotowuje ich do odpowiedzialnego współdziałania w sytuacjach kryzysowych, • udział członków Rady Pedagogicznej, pracowników Ośrodka w szkoleniu z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, • identyfikowanie zagrożenia poprzez rozpoznawanie i nazywanie sytuacji niebezpiecznych dla życia i zdrowia (ogień, wypadek, obcy człowiek, zagubienie się), • nauka skutecznego zaalarmowania otoczenia lub wybrania numeru alarmowego 112 (w formie werbalnej lub przy użyciu AAC), • osvajanie z widokiem apteczki: praktyczna nauka naklejania plastra, bandażowania (ćwiczenie motoryki małej) oraz dezynfekcji bezpiecznymi środkami, aby uczeń nie uciekał przed pomocą medyczną w razie własnego urazu, • nauka bezpiecznego i spokojnego opuszczenia budynku szkoły według procedur, bez	uczeń/wychowanek: • rozpoznaje sygnały alarmowe, • rozpoznaje znaki graficzne drogi ewakuacyjnej, • zna drogę ewakuacyjną i miejsce zbiórki, • uczeń potrafi przeprowadzić resuscytację, • prawidłowo wykonuje ułożenie bezpiecznej pozycji, • na sygnał alarmowy reaguje zgodnie z instrukcją: porzuca aktywność i udaje się za nauczycielem,	• obserwacja uczniów, • analiza dokumentacji, • wpisy w dziennikach szkolnych oraz grup wychowawczych, notatki, • rozmowy, • analiza dokumentów,	• Dyrektor, • nauczyciele , • specjaliści	przez cały rok szkolny 2026/2027
--	--	--	--	--	---	---

		wywoływania paniki i regresu emocjonalnego, udział w ćwiczeniach ewakuacyjnych organizowanych przez Straż Pożarną, • bieżąca lustracja pomieszczeń placówki oraz obserwacja zajęć pod kątem bezpieczeństwa w Ośrodku, • bezpośrednie przeciwdziałanie agresji i przemocy w Ośrodku (zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, apele, rozmowy interwencyjne, mediacyjne), • informowanie rodziców o organizowaniu spotkań na temat przeciwdziałania agresji i przemocy, • profilaktyka opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą objętymi obowiązkiem szkolnym we współpracy z Niepublicznym Ośrodkiem Zdrowia SAMMED w Kolnie z siedzibą w Lutrach, • organizacja akcji „Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca” o zasięgu lokalnym (prowadzenie resuscytacji krążeniowo-oddechowej), • udział w corocznych zajęciach warsztatowych z udziałem przedstawicieli KRUS w Kętrzynie, • wyjazdy na Ogólnopolską Akcję „Bezpieczne ferie i bezpieczne wakacje” w Rukławkach	• nauczyciele wiedzą jak reagować na problemy nastolatków, • uczeń/wychowanek zna zagrożenia płynące z nieprawidłowego korzystania z internetu, • uczeń/wychowanek zna skutki nieprawidłowego korzystania ze środków audiowizualnych (słuchanie zbyt głośnej muzyki, nieprawidłowego korzystania z monitora), • uczeń/wychowanek zna szkodliwy skutek			
--	--	--	--	--	--	--

		organizowane przez służby odpowiedzialne za bezpieczeństwo, • zajęcia edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, • udział w projekcie edukacyjno – obronnym „Edukacja z wojskiem”, • udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, nauka stanowczego mówienia „NIE” lub pokazywania piktogramu stop, gdy osoba obca częstuje słodyczami lub zaprasza do samochodu, • wdrażanie do roztropnego korzystania ze środków masowego przekazu i urządzeń multimedialnych oraz audiowizualnych (uzależnienia, cyberprzemoc, organizacja akcji o tematyce związanej z bezpieczeństwem w sieci „Dzień Bezpiecznego Internetu”), • udział uczniów w warsztatach edukacyjnych o charakterze profilaktycznym z przedstawicielem Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej, • uświadamianie konieczności dbania o higienę ciała, ze szczególnym uwzględnieniem higieny rąk oraz głowy, • udział w Programie „Akademia dojrzewania LAKTACYD”,	używania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, lekarstw, suplementów diety, napojów energetyzujących, wyrobów tytoniowych i alkoholowych, • uczennica/wychowanka posiada wiedzę jak zachować się podczas menstruacji, • uczeń/wychowanek zna zmiany zachodzące w organizmie podczas okresu dojrzewania,			
--	--	---	--	--	--	--

		• zapoznanie pracowników, uczniów oraz rodziców ze sposobami postępowania w przypadku podejrzenia wystąpienia infekcji, • zapoznanie uczniów oraz rodziców ze skutkami spożywania alkoholu, palenia tytoniu, zażywania substancji psychoaktywnych, przyjmowanie lekarstw, suplementów diety w celach inne niż medyczne bez wskazań lekarza, • zapoznanie uczniów i ich rodziców z zasadami korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń multimedialnych na terenie placówki, • zapoznanie nauczycieli, uczniów i rodziców ze sposobami postępowania w razie wystąpienia nagłego wypadku w Ośrodku, • uświadomienie uczniów/wychowanków o procesie dojrzewania, udział w ogólnopolskim projekcie „Akcja Menstruacja”, • uświadomienie konsekwencji podjęcia życia seksualnego.				
--	--	--	--	--	--	--

	<i>Kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji</i>	• realizowanie praktycznej pracy projektowej w naturalnych sytuacjach życiowych (np. planowanie zakupów, wybór stroju do pogody, reagowanie na zgubienie przedmiotu), • nauka krytycznego myślenia, bezpiecznego korzystania z technologii wspomagających (w tym prostych narzędzi cyfrowych) oraz asertywnego proszenia o pomoc, gdy problem przekracza możliwości ucznia/wychowanka, co buduje poczucie własnej wartości, wzmacnia odporność społeczną i stanowi fundament ich niezależności w dorosłym życiu, • informowanie rodziców o przejawach agresji ucznia/wychowanka, • informowanie o zakazie wnoszenia i stosowania na terenie Ośrodka wyrobów tytoniowych i alkoholu, • informowanie o zakazie wnoszenia na teren Ośrodka niebezpiecznych przedmiotów (środki pirotechniczne, zapalniczki, kije, ostre przedmioty), • informowanie o zakazie używania ognia na terenie Ośrodka, • informowanie o zakazie posiadania niebezpiecznych substancji (substancje chemiczne i łatwopalne).	uczeń/ wychowanek, rodzic: • zna i przestrzega procedury w Ośrodku, obowiązujące regulaminy, • rozpoznaje znaki graficzne substancji niebezpiecznych chemicznych.	• obserwacja uczniów/wychowanków, • analiza dokumentacji, • wpisy w dziennikach szkolnych oraz grup wychowawczych, notatki, • rozmowy	• nauczyciele • specjaliści	przez cały rok szkolny 2026/2027
--	---	---	---	--	--	---

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest dokonanie ewaluacji programu oraz opracowanie wyników, a także dokonanie treści modyfikacji. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony Uchwałą nr 355 przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Ośrodka w dniu **27.08.2026 r.**

Program opracował zespół w składzie:

Koordynator zespołu:

1. Elwira Woelki – Piskorz

Członkowie zespołu:

2. Joanna Gaj
3. Alicja Sikora
4. Agnieszka Tylus